



Istituto Comprensivo Statale "BOTTICELLI"

SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO "BOTTICELLI"
SCUOLE PRIMARIA E DELL'INFANZIA "KASSEL" E "PERTINI"
Via Svizzera, 9 - 50126 FIRENZE ☎ 055/6530002 ☎ 055/6539119
fiic855001@istruzione.it fiic855001@pec.istruzione.it
C.F. 94188480480 <http://www.icbotticelli.gov.it/>



Prot N. 674/B38b

Firenze, 14/02/2018

Al Docente: **ANDREAGGI PIETRO**

Oggetto: Lettera di incarico per prestazione di attività aggiuntiva ai sensi dell'art. 25 del Dlgs 165/2001: TUTOR INTERNO da impiegare nella realizzazione del Progetto "Fuori Classe", nell'ambito del PON:

"Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Avviso pubblico 10862 del 16/09/2016 "Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche". Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.1. – Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa. Azione 10.1.1 – Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità. Codice Progetto 10.1.1A-FSEPON-TO-2017-41 ; nota MIUR Prot. n. AOODGEFID/31712 del 24 luglio 2017

CUP: H11H17000120006

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO il D.lgs. 163/2006 (Codice dei contratti) e il D.I. 44/2001 (Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo contabile delle Istituzioni Scolastiche);
- VISTO l'Avviso per la selezione di Tutor pubblicato sul sito dell'IC Botticelli prot. n. 9588/B38b del 05/12/2017;
- VISTO il decreto di aggiudicazione provvisoria prot. n. 194/b38B del 16/01/2018;
- VISTO il decreto di aggiudicazione definitiva n. prot.296/B38b del 23/1/2018 pubblicato sul sito dell'IC Botticelli;

DECRETA

la nomina del docente **ANDREAGGI PIETRO** quale TUTOR interno per il seguente modulo costituito da 30 ore: **"Siamo tutti Gianburrasca" relativo al progetto "Fuori classe"**.

Art. 1 – FUNZIONI E COMPITI DEL TUTOR

- Il tutor ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento degli allievi e collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività del progetto.
- All'interno del suo tempo di attività, il tutor svolge compiti di coordinamento fra le diverse risorse umane che partecipano al progetto e compiti di collegamento generale con la didattica istituzionale.
- Partecipa con gli esperti alla valutazione/certificazione degli esiti formativi degli allievi.
- Cura e aggiorna l'inserimento dei dati richiesti dall'Amministrazione, direttamente online, sul portale specifico
- allestito dal MIUR (funzione, che prevede buone conoscenze informatiche);
- Cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;
- Accerta l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma del patto formativo;
- Segnala in tempo reale se il numero dei partecipanti scende di oltre un terzo del minimo o dello standard previsto;
- Cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;
- Si interfaccia con gli esperti che svolgono azione di monitoraggio o di bilancio di competenza, accertando che l'intervento venga effettuato;
- Mantiene il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curriculare;



Istituto Comprensivo Statale "BOTTICELLI"

SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO "BOTTICELLI"
SCUOLE PRIMARIA E DELL'INFANZIA "KASSEL" E "PERTINI"
Via Svizzera, 9 - 50126 FIRENZE ☎ 055/6530002 ☎ 055/6539119
fiic855001@istruzione.it fiic855001@pec.istruzione.it
C.F. 94188480480 <http://www.icbotticelli.gov.it/>



- Predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento, che dovranno essere suddivisi in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire

Sulla piattaforma:

- Completa la propria anagrafica
- Provvede alla gestione della classe e cura la documentazione;
- Segue l'inserimento nel sistema dei dati riferiti alla programmazione delle attività, ai test iniziali e finali, alle verifiche effettuate durante lo svolgimento dei corsi di formazione;

Art. 2 – PERIODO E SEDE DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ

Le attività del TUTOR avranno inizio nel mese di febbraio 2018 e si concluderanno, presumibilmente, entro il mese di agosto 2018.

Sarà cura del TUTOR, all'atto del conferimento dell'incarico, prendere visione del piano complessivo delle attività e attenersi alla organizzazione complessiva prendendo parte alle riunioni di coordinamento.

Segue riepilogo della proposta progettuale di piano.

Titolo	Descrizione Modulo
Siamo Giamburrasca tutti	Il laboratorio partirà dalla lettura, comprensione e analisi guidata del testo "Il giornalino di Gianburrasca". È previsto l'uso della tecnologia e dell'intervista; inoltre verrà mostrato ai bambini un filmato realizzato dalla RAI "I bambini nel tempo" che ripropone con leggerezza l'evoluzione del mondo dei bambini dagli anni '50 ad oggi.

Art. 3 – COMPENSI

Il compenso del TUTOR, secondo quanto definito dalla vigente normativa PON è fissato in 30,00 euro ora onnicomprensivo, e sarà assoggettato alle ritenute previdenziali e fiscali secondo le norme vigenti; il pagamento sarà dovuto solo per le ore effettivamente svolte.

Esso si intende, in particolare, comprensivo delle attività previste e riconducibili alla figura professionale (v.art.1 presente avviso) e di quelle di partecipazione alle sedute del Gruppo Operativo di Progetto e di eventuali spese di trasporto e materiali di facile consumo.

La liquidazione del corrispettivo verrà effettuata in un'unica soluzione entro 30 giorni dal ricevimento della nota di addebito e comunque non prima dell'avvenuta erogazione dei fondi da parte del MIUR. Ai fini della liquidazione il prestatore dovrà presentare alla Segreteria della scrivente istituzione scolastica:

- 1) FOGLIO FIRMA DEBITAMENTE COMPILATO E FIRMATO
- 2) RELAZIONE CONCLUSIVA SUL PERCORSO NELLA QUALE INDICARE ATTIVITA' SVOLTE
- 3) CARICAMENTO SULLA PIATTAFORMA GPU DI TUTTE LE PARTI CHE COMPETONO AL TUTOR

Art. 4 – Norme finali e di salvaguardia

Lo svolgimento del progetto è sottoposto alla legge sulla privacy dlgs. 196-2003, pertanto non è consentita la diffusione e/o divulgazione dei dati personali e sensibili degli alunni e dei soggetti coinvolti nel progetto, nonché l'effettuazione e la pubblicazione di fotografie e/o video.

Il Responsabile del Procedimento, ai sensi della Legge 241/90 e successive modificazioni ed integrazioni, e il Responsabile del trattamento dei dati, ai sensi del Decreto Legislativo 196/03, è il Dirigente scolastico dell'Istituzione Scolastica, Prof.ssa Maria Centonze

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

(Prof.ssa Maria Centonze)

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2 del decreto legislativo n. 39/1993



Istituto Comprensivo Statale "BOTTICELLI"

SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO "BOTTICELLI"
SCUOLE PRIMARIA E DELL'INFANZIA "KASSEL" E "PERTINI"
Via Svizzera, 9 - 50126 FIRENZE ☎ 055/6530002 ☎ 055/6539119
fiic855001@istruzione.it fiic855001@pec.istruzione.it
C.F. 94188480480 <http://www.icbotticelli.gov.it/>



Pon "Inclusione sociale e lotta al disagio"

"Siamo tutti Giamburrasca"

Il modulo avrà carattere laboratoriale con un approccio ludico, abbracciando una dimensione interdisciplinare basata su una metodologia "investigativa" ed introspettiva che partirà dalla lettura, comprensione e analisi guidata del testo "Il giornalino di Giamburrasca", dell'autore toscano Vampa, per aprirsi in modo spontaneo, facendo leva sull'innata curiosità dei bambini, alla ricerca di informazioni. E' previsto l'uso della tecnologia e dell'intervista, coinvolgendo anche le famiglie, per fare confronti tra il contesto storico del novecento, periodo in cui si ambienta la storia, e la realtà odierna, permettendo ai bambini di scoprire come in passato i coetanei si relazionavano tra loro e con le figure adulte, che giochi facevano, di cosa disponevano dal punto di vista della tecnologia, come era la scuola nel passato e cosa è cambiato. A tal proposito verrà mostrato ai bambini anche un filmato realizzato dalla RAI "bambini nel tempo" che ripropone con leggerezza l'evoluzione del mondo dei bambini dagli anni '50 ai giorni nostri. Il testo del romanzo-diario, propone inoltre una lettura agevole con l'uso di un linguaggio di facile comprensione, permettendo il coinvolgimento di tutti i fruitori. La trama è molto attuale per i contenuti vicini ai loro vissuti e si presta a molteplici spunti di riflessione in quanto riporta la visione critica del mondo degli adulti vista attraverso gli occhi di un bambino della loro stessa età, che cerca la sua dimensione nel mondo e a volte non essendo pienamente compreso rischia di "far danni" e mette in atto comportamenti non corretti per attirare l'attenzione. Questo sarà uno spunto per riflettere anche sulle regole sociali di comportamento e convivenza civile da tenere nei vari contesti. Ulteriore tema affrontabile è quello del rapporto genitori-figli, che può aprirsi in un dibattito, offrendo a tutti modo di esprimere liberamente le proprie opinioni ed emozioni. Il lavoro finale sarà infine l'allestimento in piccoli gruppi, in una dimensione di cooperative-learning, di diversi copioni teatrali che ripropongano ciascuno un episodio specifico presente all'interno del libro. Tale attività oltre ad avere una ricaduta propriamente didattica consentirà al contempo l'adozione di forme di cooperazione e solidarietà quale strategia fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali. Di seguito riportiamo nello specifico le competenze e abilità di lingua italiana che intendiamo attraverso il modulo potenziare e implementare:

- ascolto e comprensione del senso globale e della forza comunicativa di un testo;
- rinforzo linguistico, ortografico e ampliamento del registro lessicale;
- creazione di brevi canzoni che utilizzino parti del testo;
- analisi dei personaggi approfondendo le caratteristiche fisiche comportamentali per scoprire cosa contraddistingue un personaggio da un altro.
- analisi attiva delle caratteristiche dei personaggi attraverso esercizi di immedesimazione;
- ricerca delle informazioni principali propedeutiche alla parafrasi sintetica in un testo individuando personaggi principali e secondari, tempo e luogo;
- cimentarsi con la scrittura di una pagina di diario in modo originale, personale e ortograficamente corretta;
- rielaborazione "critica" di un testo cogliendone sfumature e assonanze con la realtà circostante attraverso attività di ricerca;
- sviluppo delle strategie di scrittura con l'uso del discorso diretto implementando la capacità di strutturazione di un testo in forma teatrale;