



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE BOTTICELLI
Scuola Secondaria 1° "BOTTICELLI"
Scuole Primaria e dell'Infanzia "KASSEL" E "PERTINI"
Via Svizzera, 9 - 50126 FIRENZE 055/6530002
<http://www.icbotticelli.edu.it>

Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI)

Anno Scolastico 2021-2022

Premessa

L'introduzione delle metodologie informatiche a supporto della didattica sono presenti nella scuola già da parecchi anni. Con la Legge 107/2015 e il successivo Piano Nazionale Scuola Digitale hanno introdotto obiettivi di apprendimento e azioni concrete per lo sviluppo delle competenze digitali già presenti nel nostro Ptof triennale.

Le *Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata*, previste dal "*Piano Scuola 2020/2021*" (D.M. n° 39 del 26/06/2020), ed emanate dal Ministero dell'Istruzione con il D.M. n° 89 del 07/08/2020, hanno fornito a tutte le scuole le indicazioni necessarie per elaborare il "**Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata**", affinché gli Istituti scolastici del Primo Ciclo e della Scuola dell'Infanzia siano pronti "*qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti*". Per l'A.S. 2021/2022 sono previste alcune modifiche ed integrazioni contenute all'interno del nuovo "*Piano Scuola 2021/2022*" del (D.M. n. 257 del 06/08/2021).

Didattica Digitale Integrata: cos'è?

Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento - apprendimento, rivolta a tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie. Una precisazione lessicale per il nostro comprensivo:

DDI in presenza: utilizzo degli strumenti della G-Suite a supporto della didattica ordinaria in classe (es: assegnazione compiti su classroom, google moduli, invio di materiali multimediali per integrare gli argomenti svolti in classe ecc...).

DDI a distanza: in caso di nuovo lock-down.

AID (Attività Integrate Digitali): insieme degli strumenti e delle modalità di lavoro offerte dalle piattaforme utilizzate (videoconferenze, presentazioni, registro elettronico, metodologie varie, ecc...)

Obiettivi

La DDI, sia nella modalità limitata ad alcuni studenti, sia nel caso si debba effettuare nei confronti della generalità degli studenti in conseguenza di nuovi lockdown, si ispira ai seguenti valori già espressi nel patto educativo di corresponsabilità consegnato alle famiglie:

- Diritto all'Istruzione
- Dialogo e comunicazione
- Collegialità
- Rispetto, correttezza, consapevolezza ed inclusione
- Trasparenza nella valutazione in itinere e conclusiva

1. Analisi del fabbisogno

La nostra scuola ha avviato una ricognizione dei bisogni materiali degli studenti e dei docenti per quanto riguarda i devices e la connettività già durante il periodo di chiusura del precedente A.S. 2019/2020, dotandosi di attrezzature informatiche per garantire lo svolgimento della Didattica a Distanza (DaD). Tali dotazioni hanno consentito alla totalità degli alunni dell'istituto di partecipare alle attività a distanza nei mesi da marzo a giugno 2020, nonché a sostenere i colloqui per l'Esame di Stato conclusivo del 1° ciclo.

Al momento, è in corso la verifica di eventuali necessità aggiuntive, sia in termini di strumenti di digitali che di connettività, dovute sia a bisogni sopraggiunti che all'arrivo di nuovi alunni nelle classi prime, per poter mettere tutti in condizione di fruire delle attività di Didattica Digitale Integrata.

2. Modalità

La modalità di intervento si svolgerà all'insegna dell' **unitarietà**: ogni Consiglio di classe e ogni team docente provvederà alla scelta degli strumenti e dei materiali più adatti al gruppo classe e/o al singolo alunno e/o gruppi di alunni tra quelli implementati dalla scuola, anche in base ad eventuali indicazioni contenute nei pdp e nei pei.

Le attività integrate digitali (AID) possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti. Le due modalità concorrono al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

- **Attività sincrone**, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:
 - le video lezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
 - lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da

parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Documenti o google quiz/moduli;

- nell'ambito delle AID in modalità sincrona, gli insegnanti firmano il Registro di classe in corrispondenza delle ore di lezione svolte come da orario settimanale delle lezioni sincrone della classe. Nelle note l'insegnante specifica l'argomento trattato e/o l'attività svolta.
- **Attività asincrone**, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali
 - L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
 - La visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
 - Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.
 - Nell'ambito delle AID in modalità asincrona, gli insegnanti appuntano sull'Agenda di classe l'argomento trattato e l'attività richiesta agli studenti, avendo cura di evitare sovrapposizioni con le altre discipline che possano determinare un carico di lavoro eccessivo.

Non rientra tra le AID asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle studentesse e degli studenti, **ma le AID asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili** che prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle studentesse e degli studenti di compiti precisi assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale o diversificati per piccoli gruppi.

3. Strumenti

Le piattaforme utilizzate consentono di attivare lezioni in modalità sincrona e asincrona, invio di materiale didattico sotto forma di vari formati e di avere anche una **repository** sicura per l'archiviazione degli elaborati degli alunni ai fini della valutazione.

Tali strumenti, inoltre, consentono non solo la fruizione del servizio didattico, ma garantiscono anche il rispetto della privacy secondo le normative vigenti (Regolamento UE 2016/679), così come richiamato anche nelle *"Indicazioni generali sulla ddi"* emanate dal Ministero (Nota n° 11600 del 03/09/2020).

- **G Suite for Education**: la piattaforma di Google consente di utilizzare numerosi programmi e strumenti utili per la didattica, per la condivisione di materiali e l'interazione docenti-alunni e docenti-docenti. La disponibilità della piattaforma è completamente gratuita per la scuola.

La piattaforma comprende Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Meet, Hangouts Meet, Classroom. Meet e Classroom sono gli applicativi che abilitano direttamente la didattica digitale integrata sia in presenza che a distanza.

- **Libri di testo, in versione mista o digitale:** i libri di testo contengono delle espansioni digitali che possono essere molto utili.
- **Posta elettronica istituzionale:** utilizzando gli account e i gruppi mail già predisposti per classe. Questa modalità è molto semplice e accessibile sia per i docenti che per le famiglie. Si raccomanda di archiviare con cura il materiale raccolto con questo mezzo.
- **Registro elettronico:** costituisce il primo e più immediato **canale di comunicazione** fra docenti e famiglie, già disponibile per tutti gli alunni delle scuole primarie e della scuola secondaria: bacheca, agenda, comunicazioni.

Inoltre, sono attive funzioni complementari alla classroom nella sezione Materiali per la didattica:

- **Funzione “Didattica”:** invio di materiale didattico di vario tipo, con possibilità di scegliere il materiale (file, link a pagine web, testi...) e di assegnarlo a diverse classi e/o alunni di una singola classe.
- **Funzione “Compiti”:** assegnazione di compiti agli alunni di una o più classi e di singoli alunni, con possibilità di ricevere le risposte degli alunni direttamente sul registro.
- **Mezzi informali:** in presenza di situazioni particolari o di comprovata difficoltà di natura materiale o personale, sono ammessi mezzi più informali quali videochiamate, telefonate, sms.

Scuola dell’Infanzia

La DDI, metodologia innovativa di insegnamento- apprendimento, si rivolge alle bambine e ai bambini della Scuola dell’Infanzia e integra la didattica tradizionale in presenza. La progettazione didattica in modalità digitale tiene conto innanzitutto del contesto, assicura che le attività proposte siano sostenibili e inclusive e con l’attenzione che non siano una pura trasposizione delle attività in presenza.

Le scuole dell’infanzia del nostro istituto dopo un’attenta analisi del fabbisogno e degli strumenti tecnologici in dotazione delle famiglie è concorde in caso di nuova chiusura di adottare come canali comunicativi e di integrazione didattica:

- **Il registro elettronico**
- **la piattaforma Google Suite for education**
- **il padlet**
- **youtube (canale privato d’istituto)**

4. Metodologie

Scuola primaria e secondaria

Le metodologie saranno scelte dal consiglio di classe o dal team docente in base al livello e alla maturità degli studenti, degli obiettivi didattici ed educativi da perseguire e dai traguardi di competenza propri dell’ordine di scuola al quale appartengono.

Si cercherà di privilegiare quelle che stimolano la partecipazione attiva al processo di insegnamento-apprendimento anche nella modalità a distanza:

- **apprendimento cooperativo,**
- **costruzione collettiva del sapere,**
- **debate,**
- **flipped classroom,**
- **didattica breve.**

Scuola dell'Infanzia

L'aspetto più importante nella scuola dell'infanzia sarà mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie, con videochiamate individuali o di gruppo. Le attività oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno **calendarizzate** evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Continuerà ad essere attiva la piattaforma già utilizzata durante la sospensione delle attività didattiche del precedente anno scolastico per la scuola dell'infanzia (Padlet) contenente tutorial, storie, filastrocche, esperimenti...

5. Orario delle lezioni (in caso di sospensione totale delle attività in presenza)

5.1 Scuola dell'Infanzia: la Scuola dell'Infanzia non ha un orario preciso da seguire, ma sarà prevista una **calendarizzazione delle attività** secondo un programma stabilito. Saranno le insegnanti delle sezioni che individueranno i momenti opportuni di contatto con le famiglie e gli alunni, secondo le esigenze riscontrate.

5.2 Scuola primaria e secondaria

5.2.1 Scuola primaria

- **classi prime:** 10 ore in modalità sincrona;
- **seconda/terza/quarta/quinta:** 15 ore di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

Le attività didattiche saranno organizzate anche in maniera flessibile, per costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari.

5.2.2 Scuola Secondaria

- **tutte le classi:** almeno 15 ore di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

Nota: Durante l'attività sincrona saranno previste brevi pause:

- **per motivi di carattere didattico**, legati ai processi di apprendimento delle studentesse e degli studenti, in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza;
- **per la necessità salvaguardare la salute e il benessere**, in rapporto alle ore da passare al computer, sia degli insegnanti che delle alunne e degli alunni.

I docenti coinvolti e le relative quote orarie settimanali di DDI terranno conto proporzionalmente del monte ore di lezione assegnate ad ogni docente in ciascuna classe, assicurando adeguato spazio a tutte le discipline, così come previsto dalle linee guida ministeriali. L'impegno lavorativo previsto sarà conforme alle disposizioni del CCNL, eventualmente adattate alle specificità della DDI in situazione di emergenza, sulla base della normativa vigente al momento.

Le *quote orarie settimanali minime di lezione* sono definite sulla base di quanto prescritto dalle linee guida.

6. Alunni DSA / BES / con disabilità

La scuola si impegna a monitorare le situazioni di fragilità e ad individuare le forme più adatte di contatto e di aiuto alla didattica. Qualora non sia sufficiente intervenire con le suddette modalità per garantire una didattica proficua, si potrà ricorrere anche a modalità più informali, ma accessibili come telefonate, videochiamate e messaggistica istantanea (whatsapp).

I casi che prevedono l'**istruzione domiciliare** seguiranno l'apposito protocollo previsto dalla nota n. 14072 del 24.10.2019 usr toscana e dalle linee di indirizzo nazionali dm 461 del 6 giugno 2019 .

Per gli alunni BES e DSA verrà individuata, anche nei Piani Didattici Personalizzati (PDP), la forma di lavoro più adatta.

Il nostro Istituto riserva particolare attenzione agli alunni con disabilità di tutti gli ordini di scuola: l'insegnante di sostegno e i docenti curricolari cureranno le relazioni con i compagni, sia in presenza che in un eventuale didattica a distanza e predisporranno collegialmente materiale didattico personalizzato per il raggiungimento degli obiettivi didattici ed educativi. In particolare, per la scuola primaria e secondaria, si prevedono due situazioni:

- **Intervento individuale:** l'insegnante di sostegno si metterà in contatto con l'alunno e fornirà il materiale necessario e opportunamente adattato per portare avanti il percorso educativo- didattico, garantire il raccordo con gli obiettivi di classe e mantenere il contatto con il gruppo classe;
- **Intervento con la classe:** l'insegnante di sostegno fornirà un supporto al lavoro dell'insegnante curricolare, organizzando gruppi di lavoro e fornendo materiale utile e facilitato, laddove necessario, per l'intero gruppo classe. Garantirà e tutelerà inoltre i momenti di relazione tra gli alunni con più difficoltà e il gruppo classe.

7. Alunni con patologie gravi o immunodepressi

La recente normativa (art. 58 c.1 lettera d) D.L. n. 73 del 25/05/2021 e s.m.i.) prevede che la scuola possa tenere conto delle necessità degli alunni con patologie gravi o immunodepressi, in possesso di certificati rilasciati dalle competenti autorità sanitarie,

nonché dal medico di assistenza primaria che ha in carico il paziente tali da consentire loro di poter seguire la programmazione scolastica avvalendosi anche eventualmente della DDI.

8. Valutazione

- **Valutazione in caso di didattica in presenza:** seguirà le modalità ordinarie.
- **Valutazione in caso di didattica a distanza:** per quanto riguarda i criteri di valutazione in caso di lock down, o assenza dell'alunno per motivi di fragilità, si rimanda ai criteri elaborati durante la dad e approvati dal Collegio docenti. **(Allegato B)**

8.1 Valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento in caso di lock down seguirà i criteri approvati nel Collegio dei Docenti del 26/04/2020 ed inseriti nel Regolamento relativo alla Dad. **(Allegato C)**.

9. Rapporti Scuola-Famiglia

Il necessario rapporto scuola-famiglia sarà mantenuto attraverso attività formali di informazione e condivisione riguardo alle modalità di effettuazione della DDI. Sarà curata la puntuale informazione delle famiglie sugli orari delle attività, per consentire loro la migliore organizzazione per seguire le attività a distanza. Saranno messi a disposizione i materiali didattici tramite i canali digitali sopra descritti. Saranno in particolar modo supportate le famiglie degli alunni dotati di specifiche fragilità (BES / DSA / disabilità, fragilità in generale).

10. Formazione dei docenti

La formazione dei docenti sull'utilizzo degli strumenti informatici sopra descritti (registro elettronico, piattaforma G-Suite,...) già avviata durante la chiusura dello scorso anno, verrà ripresa e approfondita riguardo alle seguenti tematiche:

- informatica: preferibilmente sulle modalità di utilizzo e sulle potenzialità degli strumenti della piattaforma G-Suite di Istituto;
- metodologie didattiche da adottare in DDI;
- modalità di gestione della classe.

La formazione sarà realizzata attraverso:

- seminari organizzati dalla scuola e tenuti da relatori interni e/o esterni;
- attività di *peer-tutoring* fra docenti;
- avvalendosi delle proposte formative messe a disposizione nel quadro del PNSD, e della formazione dell'ambito territoriale.

REGOLAMENTO DDI

Incontri Organi collegiali

Gli incontri degli Organi Collegiali si svolgeranno in presenza o a distanza su piattaforma Google meet a seconda dell'evolversi dell'emergenza sanitaria.

Rapporti scuola-famiglia

La comunicazione scuola-famiglia è di fondamentale importanza, ancora di più in situazioni di fragilità in cui il dialogo diventa essenziale per la buona riuscita del patto di corresponsabilità tra le due agenzie formative. I mezzi della piattaforma e del registro elettronico consentono di poter mantenere il contatto con le famiglie.

Incontri con i genitori

Gli incontri, sia quelli calendarizzati dalla scuola, sia quelli individuali su richiesta tramite posta istituzionale, saranno svolti in modalità a distanza attraverso l'applicazione Meet della piattaforma Google Suite.

Registro Elettronico	circolari, avvisi, normative, voti, provvedimenti disciplinari, compiti, orari, modulistica, adempimenti amministrativi
Sito	avvisi, circolari, eventi della scuola, attività didattiche dell'istituto,
Meet	assemblee di classe, colloqui individuali

COMPORAMENTO DURANTE LE LEZIONI SINCRONE

Durante le lezioni sincrone, gli alunni sono tenuti a rispettare le regole previste dalla Netiquette e riassunte nel regolamento di Istituto per la dad:

Negli appuntamenti in presenza accedere alla piattaforma con almeno 5 minuti di anticipo, in modo da risolvere eventuali problemi tecnici.

Cliccare su partecipa alla lezione con massimo 5 min di ritardo

Rispettare sempre le indicazioni del docente

Per il rispetto della privacy, i genitori possono essere presenti all'inizio della lezione e alla fine per dare assistenza tecnica al figlio, poi lo lasciano da solo con il docente e i compagni.

Durante le lezioni mantenere un tono di voce basso ed essere cortesi negli interventi
Svolgere le verifiche con lealtà senza utilizzare aiuti da parte dei compagni o di o di persone estranee al gruppo-classe

Abbassare la suoneria del cellulare e non rispondere né effettuare telefonate o scambiarsi messaggi durante le lezioni.

Aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali

Google Meet e, più in generale, Google Suite for Education, possiedono un sistema di controllo molto efficace e puntuale che permette all'amministratore di sistema di verificare quotidianamente i cosiddetti log di accesso alla piattaforma. È possibile monitorare, in tempo reale, le sessioni di videoconferenza aperte, l'orario di inizio/termine della singola sessione, i partecipanti che hanno avuto accesso e il loro orario di ingresso e uscita. La piattaforma è quindi in grado di segnalare tutti gli eventuali abusi, occorsi prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro. Gli account personali sul Registro elettronico e sulla Google Suite for Education sono degli account di lavoro o di studio, pertanto è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano le attività didattiche, la comunicazione istituzionale della Scuola o la corretta e cordiale comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti, alunne e alunni, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto. In particolare: è assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle videolezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi. Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Regolamento da parte delle alunne e degli alunni può portare all'attribuzione di note disciplinari e alla convocazione a colloquio dei genitori, e, nel caso di più gravi o ripetute violazioni del regolamento, alle seguenti sanzioni disciplinari:

- ammonizione del dirigente scolastico;
- sospensione dalle lezioni con obbligo di frequenza (fino a tre giorni);
- sospensioni dalle lezioni senza obbligo di frequenza (fino a quindici giorni).

Tutela della privacy

La scuola rispetta il trattamento dei dati personali secondo le indicazioni della normativa vigente (Regolamento UE 2016/679 - GDPR), così come è stata ripresa ed applicata alle attività di DDI (Nota MIUR n° 11600 del 03/09/2020).

Gli alunni, le alunne e le famiglie si impegnano al rispetto del trattamento dei dati personali secondo le indicazioni della normativa vigente (Regolamento UE 2016/679 - GDPR).

Le famiglie sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyberbullismo, e gli impegni riguardanti la DDI.